



Um Olhar Sobre a Metodologia dos Professores de Ciências e Biologia: um estudo de caso

Andreza Aquino Pereira¹ Yedda Maria Lobo Soares de Matos²

Resumo

O ensino de ciências e biologia no Brasil é marcado por uma série de reformas desde a década de 60. Essas reformas objetivaram desenvolver uma educação crítica e contextualizada. Esta pesquisa teve como objetivo investigar a metodologia dos professores de ciências/biologia no ensino fundamental e médio em algumas escolas das cidades de Crato-CE e Milagres-CE. Para alcance dos objetivos se fez necessário uma revisão literária e aplicação de questionários para coleta de dados. Os resultados mostram que os docentes eram licenciados em ciências/biologia e se mostraram inovadores no ensino à medida que realizavam aulas dialogadas com uso de metodologias ativas a fim de aproximar os alunos da ciência e fazer com que os mesmos despertassem a curiosidade e o interesse pelo conhecimento. Os professores trabalham sempre temas relevantes à área científica de maneira interdisciplinar, contextualizada e planejada, demonstrando o uso de uma educação voltada para a criticidade e formação cidadã. Concluímos que estão no caminho certo, mas muito se tem a percorrer para o caminho de uma educação científica multidimensional.

Palavras-chave: Ciência; Ensino; Interdisciplinaridade.

¹ Graduanda do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas; Universidade Regional do Cariri;

² Orientadora, Docente do Departamento de Ciências Biológicas – DCBio/URCA.